

臺北市大安區金華國民小學

103-106 學年度四年中程教育發展計畫

103 年 8 月 12 日校務會議通過

壹、計畫緣起

※前言：

金華國小從民國六十四年創校迄今已四十年，培育出許許多多優秀的人才，尤以法界、醫界人數最眾；就校風而言，歷任校長和教職員工所發揮的戮力從公精神，使金華成為一所追求全人教育、均衡發展的學校，深受社區、家長們肯定。

走過從前、前瞻未來。金華在民國 100 年 1 月所訂定的五年校務發展計畫，已經執行到一半，為了發展新的藍本，以掌握教育新思潮，推展校務的首要之務，乃再提出修訂，並將計畫期程調整為四年，以因應變遷迅速的時代。

學校的進步成長，除有賴緊密銜接的校務發展計畫，社會變遷與教育思潮的影響，也是計畫修正的重要因素。金華樸實無華，從過去到未來，從內部到外觀，從個人到團隊，從家長到社區，我們所要編織的是一個充滿「活力」的教育網絡，所要建立的是更精緻化的學習情境，金華將凝聚所有的向心力，在未來四年校務發展中掌握各種契機，再創校園新機！

※現況說明：

一、地理環境：

本校位於大安區信義路與永康商圈中。是一個商業與文教混合學區，地址雖標示為愛國東路 79 巷 11 號，實則在金山南路與信義路 2 段之間。

二、學區特色：

- (一) 大眾交通運輸便捷：學校大門步行 2 分鐘即有東門捷運站，有便捷的捷運系統；步行 5 分鐘，有十多條路線的公車可搭乘，大眾運輸系統完整便利。
- (二) 學校社教機關林立：學校旁邊有臺大、師大、淡大、市立大學和國北教大的車程約 10 分鐘，皆有密切合作關係。市圖總館、青少年育樂中心、心理衛生中心、各種宗教教堂皆提供教學資源。
- (三) 自然人文資源豐富：大安森林公園、青田街老樹都是自然資源；永康社區美食雲集、建築各異其趣；社區名人甚多，或邀其蒞臨講演，或與學生有約。

三、社區概況：

- (一) 人口密集房價甚高：永康社區的人口稠密，永康國際商圈馳名中外，除飲食深具特色之外，亦有許多店家販售各類精緻商品，無論平日假日都吸引眾多觀光人潮；而學區內房價甚高，新建案有限，往往奇貨可居。
- (二) 缺乏運動休閒空間：從新生南路到金山南路約二十分鐘步行路程中，僅有零星小公園，房子密集，商店林立，所以本校運動場成為老中青三代最佳活動場所。
- (三) 家長社經水準較高：學校家長大學畢業者佔一半以上，普遍關心孩子的學習，也樂意投入學校志工活動；社區中甚多名人，如行政院長官邸、中央銀行總裁彭淮南、臺北大學前校長李建興博士、洪蘭教授等皆為街坊鄰居；金山南路有臺北法院宿舍，學校附近又有中華郵政、中華電信等公營單位，因此家長中在公務部門及法界人士較多。

四、學校規模：

(一) 員額編制：

- 1、普通班 42 班，另設 2 班不分類資源班，協助語文、數學、情緒、聽力受損或肢體有障礙等學習困難的學生。103 學年度全校學生約 1200 人，平均人數每班 28.7 人。
- 2、校長及老師 82 人，專職行政人員 8 人，工友 3 人，校警 1 人，合計 94 人。
- 3、教師教學年資平均 15 年，師資為師範院校畢業 85.36%，學士後師資班 14.64%。103 年迄今約有 42 人取得博、碩士學位。

(二) 組織現況：

- 1、本校依循教育局頒布的組織，設置教務處、學務處、總務處、輔導室、人事室、會計室等六個處室，依分層負責明細表，執行教育相關工作，其最終目標為支援教學，建立社區與學校良好形象，提昇教育品質，促進校務發展。
- 2、除六個處室，學校設有學生家長委員會，每年改選報局，家長會長之外有 24 位家長委員，其中一人為特教委員。老師所組"教師會"設會長及理監事，每年舉辦讀書分享、醫療保健服務及自強活動。
- 3、校內設置各項委員會，有法源依據的，依法選舉並開會推展業務，其中層級最高的是校務會議，在八月和隔年一月開會，議決重大章則。部分委員會係因應校內需求，並無法源，例如：教師職務編配小組、

畢業系列活動施行委員會，皆由學年代表、家長代表組成。

- 4、校長擔任校務會議、課程發展委員會、教評會、特教推行委員會的主席，其他委員會由主任擔任主席或互選一人主持。各項委員會如下：校務會議、課程發展委員會、教評會、教師職務編配小組、圖書館委員會、資訊推動小組、編班委員會、學生申訴評議委員會、學校衛生工作小組、學校午餐供應委員會、交通安全委員會、社團審查委員會、春暉專案委員會、體育委員會、畢業系列活動施行委員會、畢業生市長獎審查委員會、特教推行委員會、學生事務與輔導工作執行小組、教師成績考核委員會、學生獎懲委員會、性別平等委員會、家庭教育委員會等。

五、校舍狀況：

(一) 本校面積 11060 平方公尺，有華樓、智樓、仁樓、誠樓、勇樓等五棟樓。華樓為五層白色建築，地下一樓為游泳池、三樓為圖書室、四樓為音樂及自然教室、五及六樓為活動中心，一、二樓屬於臺北市消防隊金華分隊。。

(二) 校舍建築現況：金華有四十年校史，所有校舍皆互相連接，動線順暢；誠樓有雙面走廊，但通道狹窄，其他為單面走廊。

(三) 智樓：64 年完工，原為 3 樓，後加一層並蓋鐵皮屋；96 年完成創意外牆。

仁樓：66 年完工，九二一地震時鋼筋外露，91 年鑑定，93 年委請鹿島設計補強，9 月完工。

勇樓：70 年完工，九二一地震時樓地板及走廊屋簷鋼筋外露，92 年委請鹿島設計補強，10 月完工。

華樓：75 年完工，地下樓游泳池在九二一地震後發生樑柱龜裂，92 年補強、95 年 8 月增加殘障設施。六樓之彩色鋼板屋頂毀損，兩天滲水，96 年 8 月完成更新。

誠樓：75 年完工，牆有小裂縫，用水泥補平之外，情況尚良好。95 年曾以學生設計恩德貝勒牆的作品，等比放大製成塑膠貼布，美化整個牆面；103 年進行結構補強工程。

六、經費運用與需求：

- (一) 本校一年之經費，約一億柒千萬元～一億捌千萬元，其中有百分之 90 以上用於支付薪水、代課等人事費用；修繕及養護費約 120 萬元、教學設備約 50 萬元、工程約 400 萬元～500 萬元。

- (二) 學校除課後照顧及社團節餘，以及場地開放收入外，並無其他收入。近年節水節電成效卓著，屢獲市府肯定。學校各項經費之運用均依照相關規定辦理，故歷年預算編列與執行績效良好，資源班專款專用，資訊設備或修繕工程，皆詢問使用教師及各處室之意見，以符合民主、公開、公正程序。
- (三) 本校自 98 年開始進行智樓、誠樓以及華樓校舍耐震補強工程（仁、勇樓於 92 年完成），預定將於 104 年完成所有校舍。屆時將優先改善圖書室及周邊辦公室、活動中心以及電源改善工程。普通班全面架設電子白板以及改善單槍設備流明度，亦將於 103 年度完成。

七、學校經營管理及發展特色：

(一) 行政管理：

- 1、建立優質的「e化管理」環境，如多媒體教材製作區、校務行政電腦化、深耕閱讀網站，各處室共用碟；無障礙網頁榮獲 A 獎。
- 2、營造精緻的「品質管理文化」，如網路登記修繕、使用會議室及視聽教室在網路上預約。處室活動有照片上傳專區，讓家長迅速了解校園活動。
- 3、建立有效的「知識管理」，如行政業務建立五十多項 S.O.P 標準化作業流程，放在金華首頁供親師使用；維修電腦，開闢"武林秘笈專區"，供老師與資訊組對話。
- 4、用高關懷高倡導來型塑優質校園文化，鼓勵教師、學生、家長參賽，在多語文、閱讀、網路作文、繪畫、音樂、游泳、田徑、扯鈴、科展等皆有優異表現。
- 5、推動職務輪調，提昇行政效能，總務處遵循法規調動，其他處室以 4 年為任期，促進知識交流與互助合作精神。
- 6、定期考核，建立回饋機制。職工有座談會、主管有行政會報，檢討修正所執行的計畫。

(二) 課程教學與評量：

- 1、發展綜合領域成為本校特色課程。
- 2、教科書的評選過程甚為嚴謹。
- 3、定期召開課發會，檢視各科教學成果與困難。
- 4、多語文競賽成績優良，每年均有佳績呈現。
- 5、參加北市兒童深耕閱讀活動，年年榮獲團隊特優。

(三) 教師專業知能與發展：

- 1、教師主動參與多元學術活動，積極增進教師專業成長知能。
- 2、校內培育教師專業精進團隊，如國語文、社會領域等。
- 3、優質教師經常參與校外教學經驗分享，如林麟、袁寶珠、洪夢華、曹曦、李承華等幾位老師和主任多次獲邀擔任資訊、國語文、社會及綜合活動等領域專題講座。
- 4、建立多元化專業成長計畫，如黃真瑱老師與學年教師共同參與教育部活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案計畫、袁寶珠老師與學年老師參與精進國語文備課能力專業社群等。
- 5、辦理同儕觀課學習計畫，增進教師課堂教學能力，成效良好。

(四) 學生生活輔導：

- 1、對學生品格教育、生活教育，擬有完善實施計畫，校園無中輟生且升入中正與金華就學，獲兩校肯定。
- 2、加強學生生活教育，學生有禮貌，不參加幫派、不吸毒，學生潔牙及衛生習慣良好。
- 3、重視童軍教育，成立幼童軍團，並積極參與各項聯團活動與服務工作。
- 4、落實環境教育，積極推動「垃圾分類、資源回收」，並與社區合作綠美化，培養學童愛物惜福情操。並經常舉辦自然生態講座、環境教育展覽及宣導活動、校外教學及戶外導覽觀察活動。
- 5、全力推動體適能並舉辦健康操、游泳、樂樂棒球、桌球等競賽，提昇學童體能與榮譽心；民俗體育連3年獲團體特優。
- 6、實施安全教育、防災教育、培養危機處理與應變能力。
- 7、多元發展的社團活動，提供學生課後活動需求。
- 8、整合學校社區資源，提供郵局、大眾銀行等人力志工協助導護崗位，主動尋找週邊愛心商店提供社區服務。
- 9、完整的志工系統，成立導護志工、故事志工、課輔志工、EQ 志工、圖書館志工等家長志工團，導護志工更榮獲多項志工獎項，並設有家長讀書會，並每個學期舉辦志工研習。
- 10、課輔志工逐年增加，以協助孩子進行補救教學，為了把每個孩子拉上來，使用各種不同學習策略，課輔團定期召開月會及教學研討與經驗分享，每個學期辦6-8次。
- 11、成立EQ教育志工團，自100年起開始培訓，101年鼓勵資源班將EQ教育融入社交技巧課程中，102年提請課發會通過將EQ教育融入高年級綜合活動課程中。102學年度由當屆五年級開始實施，EQ 志工有完整

的培訓及督導機制。

(五) 特殊教育活動：

- 1、提供特教學生參與全校性活動機會，如：畢業聯歡會、感恩季活動。
- 2、99~102 學年度教育部特教通報網各項業務總評達 99 分以上。
- 3、特需生 IEP 的擬定與執行十分確實，資源班老師、行政人員、導師、科任、家長齊心合作，提供特需生最大的服務。
- 4、大力推動融合教育，特教宣導內容多元化，資源班教室更名為「學習教室」，設在智 2 樓，與諮商室相鄰，環境安全寧靜，各項教學設備完善。
- 5、落實推動校本資優方案，結合校內師資及社區資源，提供資優方案學生豐富的加深加廣課程。

(六) 資訊規劃與執行：

- 1、積極建構校園 e 化平台，各項資訊能藉由校園網絡系統相互流通。
- 2、班級教室及專科教室均配備有單槍，此外亦積極架構電子白板系統，教學設備堪稱齊全，使用率極高。
- 3、班級網頁、各行政宣導網頁皆很用心經營；班級網頁設計多次榮獲臺北市特優獎項。
- 4、學生參與各項資訊網路競賽經常榮獲佳績。
- 5、在資訊組規劃下，資訊教師及班級導師共同合作，積極推動資訊倫理素養教育及建構智慧教室。

(七)、校園環境與設施：

- 1、配合學校修建工程(游泳池整修工程、智樓廁所整修工程)，增加學校透水鋪面。(100 年)。
- 2、配合耐震補強工程，改善辦公場所以及教室環境，包括鋁門窗及教室地板及窗簾。(99 年、103 年)
- 3、創造新空間，增加仁樓地下室使用空間，提供多功能教室使用。(103 年)。
- 4、配合社區環境改善，以及永康社區總體營造，爭取統籌款美化校園圍牆，開放空間攻社區民眾休閒運動；校門口運用建設局苗圃、綠色校園的植栽，綠化金華且闢為蜜源區、觀葉區、爬藤區，並且配合設計金華國小英文字樣。未來將結合社區與家長資源，配合自然與生活領域相關課程，利用誠樓及勇樓屋頂，打造空中屋頂菜園，並以廚餘回收轉化堆肥之方式進行無毒耕作。

5、善用教育資源營造優質校園：97年游泳池加溫設施改善工程，提升了泳池的教學效益間；98年智樓耐震補強工程，讓學生在安全無虞的空間下學習、成長；99年校園優質化工程包含將智樓大門及外牆重新拉皮貼磁磚；以中國傳統的延續既有立面中國建築藻井語彙，間格次序排列，活潑點綴立面規則韻律。仁樓廁所整修工程；將行動不便者使用廁所移至最接近走廊空間，男女廁所以顏色區分，並設計圖案磚，導擺門變化增加空間活潑性，使用節水設計，感應電源及小便斗開關，以符「節能減碳」。此外，還有操場跑道整修工程：因離心力因素，跑道需設往內道之離心坡度，內側新設水溝，以符標準跑道要求跑道平面鋪合成橡膠材質，符合國際標準跑道要求。跑道旁榕樹及印度橡膠根路徑範圍，需施作1.5m斷根及施作截根牆，避免繼續蔓延，破壞跑道結構；沙坑上面覆蓋原木以避免沙土塵揚。內操場PU地面局部刨除、整平並注意洩水坡度。100年至102年逐年改善美勞、音樂及英語專科教室，配合情境及社團活動，並強化資訊設備功能。

(八) 學生學習與表現：

- 1、透過重要節慶，如：舞獅迎新年、元宵搓湯圓、兒童節才藝表演、教師節敬師、歲末感恩季街頭表演秀、社團成果發表會等，提供學生發表才藝的機會。
- 2、在課程中，教師用多樣化教學引導學生發揮潛能，並提供多元的展演舞台與學習機會，讓學生在參加各項比賽活動如：臺北市及全國多語文學藝競賽、全國地理知識大競賽、國際小學生電腦創意寫作比賽、學生專題寫作比賽、專題式網頁競賽、繪畫、棋奕、相聲、合唱、音樂、民俗體育（扯鈴）、游泳、田徑及其他球類比賽，都有亮眼成績。
- 3、學校重視品德教育、性別平等教育、特殊教育及家庭教育，多年來無中輟生，學生參加育藝深遠或校際活動，言行舉止得宜，鄰近的國中給我們深度肯定。
- 4、學校重視服務精神，高年級打掃社區步道，幼童軍經常參與社區服務活動、學校與社會團體共同推動公益活動（如：擔任原住民兒童之夜接待學校、為麥當勞叔叔之家募集花格襯衫並參與公益影片的錄製、與錦安里共同推動廚餘回收變堆肥等），增進與社區良善互動，並讓學生有實踐服務社區與人群的機會。
- 5、學校提供多元豐富的課後社團及課後照顧活動，暑假也辦理體育、

科學、英語夏令營及游泳訓練班，讓學生獲得適性的學習機會。

6、積極推動國際教育與校際交流活動，讓學生透過各項參訪與互訪活動，增加生活體驗，拓展國際視野與鄉土情懷，並增進愛學校、愛鄉土、愛國家的情操。

七、未來環境預測：

(一) 老舊社區發展的瓶頸：

隨著社會變遷與經濟重心漸次的東移，金華不再擁有 60 年代時的繁華榮景，呈現的是在社會大環境變遷下的滄桑與斑駁，學校面對學區既存的危機與劣勢，如何促進學生有效的學習，是學校校務經營的首要課題。

(二) 少子化趨勢的衝擊：

老舊社區除經濟弱勢，年輕人口外移也是另一個迫切必須面對的困境。近年來臺灣社會生育率大幅減少，少子化已是社會的普遍現象。加上臺北市區都更進度緩慢，無法提供人口向內流動的誘因，學校仍必須面對減班、師資流失等威脅，若缺乏宏觀視野與前瞻規劃，勢必難以突破學校發展的困境。

(三) 學校辦學績效的要求：

十二年國教政策引導活化課程的實施，勢必造成越區就讀的家長對學校的選擇會有別於以往的思考，因此如何維持學校的品牌與特色，讓學校能從優質邁向卓越，對學校而言是深富挑戰的。

(四) 全球化時代的教育需求：

臺北市屬國際都市，因應世界是平的概念，在數位化的時代裡，利用資訊科技打破時空界線的學習是提升學生學力的重要方式。另「立足本土、放眼世界」，透過國際教育及校際交流等方式培養具在地文化內涵的世界公民，亦是學校的重要教育目標。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料：

(一) 校地面積：11060 平方公尺

(二) 校舍設施：

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	4	6	音樂教室	3	3

社會科教室	4	6	音樂教室	3	3.5
電腦教室	1	1	韻律教室	1	2
有階梯視聽教室	2	3	美勞教室	2	2
無階梯視聽教室	1	2	書法教室	1	1
英語語言教室	1	1.5	唱遊教室	0	0
教師教學準備室	3	3	資源回收室	0	0
鄉土教育資源室	0	0	陶藝教室	0	0
交通安全教育室	0	0	個別諮商室	0	0
家事或禮儀教室	0.5	0.5	團體諮商室	1	1

(三) 班級數、學生及教師人數：

目前班級 42 班，各學年度預估數如下表：

學年度	班級數	學生人數	教師人數		
			一般教師編制人數	特教教師編制人數	合計
103	42	1223	77	4	81
104	42	1220	77	4	81
105	41	1189	75	4	79
106	41	1197	75	4	79

(四) 教職員編制：

本(103)學年現行教師編制有教師 82 人(校長 1 人，小學部導師 42 人，科任 19 人，兼任組長 11 人，兼任主任 4 人，專任輔導教師 1 人，資源班教師 4 人)，師資學歷研究所占 56%，大學及大專院校占 45%；行政人員 8 人(人事、會計、事務、出納組、護理師、幹事)，校警 1 人，工友 3 人，總計 94 人。

二、學校願景與目標

(一) 學校願景：健康、和樂與進步。

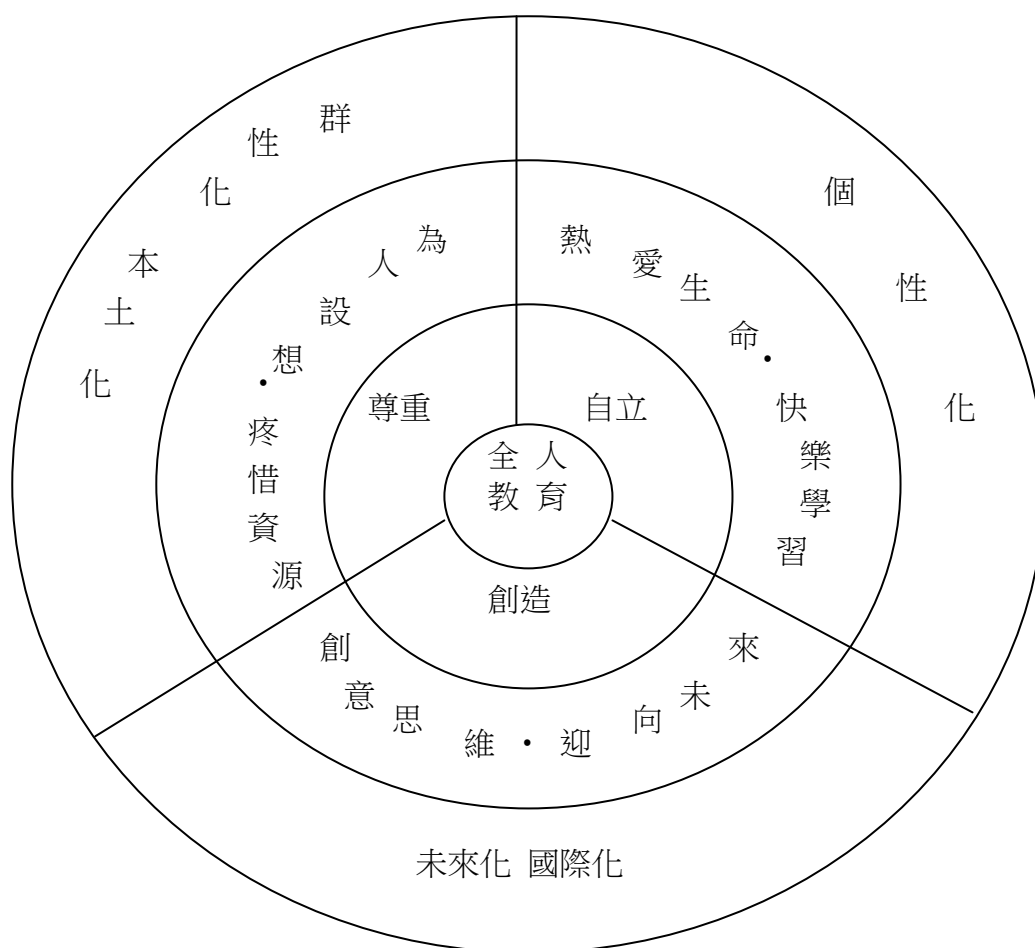
健康：營造快樂學習的溫馨校園，啟發多元性學生智能。

和樂：打造專業服務的教學團隊，開發全方位教育效能。

進步：塑造卓越創新的教育樂園，激發高品質教育產能。

(二) 學校目標：

金華國小教育目標的結構與內涵



(三) 金華國小教育目標分析與說明：

- 1、學校教育目標就是「學校所要培養出理想中的兒童。」學校透過總體課程的實施，將現在的兒童教育成理想中的兒童。所以，學校課程是達成學校教育目標的橋樑，而學校教育目標是學校課程在規劃時的依據。
- 2、金華國小的教育目標：培養具有自立尊重創造態度與能力的孩子。
- 3、金華國小教育目標涵蓋四個層面：
 - 個人與自己（個性化）
 - 個人與他人（群性化）
 - 個人與環境（本土化）
 - 個人與未來（國際化）
- 4、金華教育目標具有層次性：
 - (1) 培養孩子先求個性的適切發展，在家庭、班級、年級中找到自我的角色定位，所以「自立」排在第一。
 - (2) 孩子具有自立的態度與能力，繼而重視與他人、自然環境的互動，

建立「尊重」的觀念。

(3) 孩子在自我、人我、人與自然的互動中，培養良好的能力後，應建立創造性，突破現有的思維，從多元學習中建立與國際、未來同步發展的信心。

5、金華教育目標有具體內涵，學校規劃總體課程的方向可作為自立、自我肯定、自我發展、體驗學習、生活自理。這四個內涵，除了基礎學科，本校特別在「綜合領域」自編教材中加強性別教育、品德法治與人權教育、情緒教育等。

6、金華教育目標：根據九年一貫課程綱要的十大基本能力，同時與學校願景相契合。

三、學校 SWOT 分析：

以下就學校規模、環境設備、教師專業、學生學習、組織文化、學區環境、家長參與、社區資源、教育政策，剖析本校現況。

項 目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	S(策略)
外 部 環 境	※屬文教區，為商業、文化整合開發區域，環境佳。 ※交通方便，取得資源容易。 ※學區屬商業區，繁榮熱鬧。	※校園鄰近永康商圈，觀光客眾多，停車空間有限，假日校園開放，環境整潔不易維持。 ※毗鄰麗水街，車流量大，易吵雜。	※商家對學校支持度高，樂意擔任愛心商店並協助維護學童安全。	※利用社區學習資源，增加學習廣度。
資 源	※永康商店街為台北市重點發展商區，遠近馳名。 ※附近大學、社教機構多，資源豐富。	※社區活動多以商家作為主軸，較少納進學校教育文化內容。	※鄰近社教資源豐富，可擴展學習環境。	※應用永康社區商家特色，使成為本校課程特色。

	地方資源	<p>※附近文教機構多，如大安森林公園、中正紀念堂、永康公園、巷道公園…等。</p>	<p>※越區就讀學生眾多，經常造成額滿現象，班級人數過多，教師負擔大。</p> <p>※越區就讀學生家長接送、課後安親及照顧困擾多。</p>	<p>※結合社區資源，成為課程與教學資源。</p>	<p>※連結社區資源，使成為課程與教學資源。</p> <p>※籌編鄉土教材，作為教學資源。</p>
內部資源	行政資源	<p>※堅持行政支援教學及服務教學。</p> <p>※以專業領導甚具辦學績效。</p> <p>※同儕相處和樂、氣氛融洽。</p> <p>※積極投入各項教學活動。</p>	<p>※教師教學、班級經營及行政工作繁重，學校教育人員花在親師溝通的時間多，較缺乏擔任行政工作的意願。</p> <p>※現代家庭結構多元，雙薪、單親、隔代教養、新移民等，家庭教育功能越來越多失調的案例，輔導人力嚴重不足。</p>	<p>※經常舉辦各項活動，藉以整合行政資源。</p>	<p>※新進教師與年輕教師充滿活力，有利學校體能、藝文活動的推動。</p>
	硬體設施	<p>※校舍集中，易於管理。</p> <p>※校舍逐年修繕美化，外觀更潔淨。</p> <p>※普通教室尚敷使用。</p> <p>※全校普通班及專科教室皆已裝設單槍投射機，並在大部分教室完成安裝電子白板。</p>	<p>※校園環境較為狹小，專科教室不足，學生活動受限。</p>	<p>※未來若有減班的機會，空出的教室可進行修建，擴充專科教室。</p>	<p>※逐年編列經費修繕校舍，並充實教學設備。</p>

家長資源	<p>※家長教育水準與素質較高。</p> <p>※參與班級活動積極性較高。</p> <p>※願意協助學校督導孩子學習。</p> <p>※籌組故事、導護、課輔、EQ教育志工團，對學校與學生提供完善的服務。</p> <p>※家長多為法界人士，推動法治教育容易。</p>	<p>※越區就讀者多，有些家長未能積極參與社區活動。</p> <p>※雙薪家長多，無暇參與學校辦理親職講座或親子共學等成長活動。</p> <p>※少子化因素，少部分家長寵愛小孩。</p>	<p>※家長組成背景多元，可善用家長資源，協助校務發展。</p> <p>※家長普遍信任學校辦學態度，支持度高。</p> <p>※學校與家長志工組織、家長會互動良好。</p>	<p>※整合家長資源，提供適合的服務項目，藉以協助學校發展。</p> <p>※結合家長對班級的熱忱參與，轉化為全體學生之服務。</p> <p>※邀請家長會籌組法治教育推動小組，組訓家長志工與教師，入班進行法治課程。</p>
------	--	---	--	---

參、計畫發展與執行

一、計畫目標：

學校校務發展計畫之擬定，是奠基在學校願景、學校目標與前項學校情境分析時所發現的課題上，面對現況挑戰與未來發展契機，我們將採「優勢發展、弱勢管理」、「軟硬兼具、相輔相成」的原則，透過系統性之策略，逐年逐步實施達成以下之計畫目標：

- (一) 建構效率行政團隊，落實E化管理，全面提升品質。
- (二) 型塑教學雁行團隊，激發學習動能，永續專業發展。
- (三) 培養全人發展學生，開發多元潛能，終生樂於學習。
- (四) 統整各項資源網絡，擴大參與層面，社區共榮共享。
- (五) 營造優質學習情境，活化學校空間，行銷學校特色。
- (六) 發展關懷支持文化，建構友善校園，蘊孕人文校風。

二、執行策略與內容：

目標一：建構效率行政團隊，落實E化管理，全面提升品質

實施策略	行動方案	承辦	實施學年度
------	------	----	-------

		單位	103	104	105	106	策略執行 內容說明
一、健全組織運作，發揮團隊效能	1. 訂定中程校務發展計畫，引領校務發展方向。	校長室	√	√	√	√	透過各類計畫，推動提升學校行政效能。
	2. 訂室處室年度工作計畫，落實行政三聯制。	各處室	√	√	√	√	
	3. 透過價值行銷，培養行政新思維與新態度。	各處室	√	√	√	√	
	4. 建立延續管理機制，做好檔案文書管理。	各處室	√	√	√	√	
	5. 建立標準 SOP 流程，掌控個管處理及績效。	各處室	√	√	√	√	
二、建立學校 E 化管理系統與平臺	1. 充實學校行政資訊軟硬體設備。	教務處 總務處	√	√	√	√	增置資訊設備硬軟體，以提升學校園資訊環境基礎。
	2. 提升教育人員數位科技素養及認證。	教務處	√	√	√	√	
	3. 應用網路進行文書資料管理。	各處室	√	√	√	√	
	4. 擴充建置智慧教室。	教務處 總務處	√	√	√	√	
	5. 建立資訊教學種子團隊	教務處	√	√	√	√	
三、建立績效管理制度與文化	1. 建立以服務導向的工作計畫。	各處室	√	√	√	√	透過工作計畫之制訂與實行，落實學校教職員绩效管理之功能。
	2. 落實各項計畫內容之目標檢核。	各處室	√	√	√	√	
	3. 強化會議功能，確實執行會議決議與檢核。	各處室	√	√	√	√	
	4. 妥善規畫經費運用，發揮最大效益。	各處室	√	√	√	√	
	5. 分工合作，發揮各委員之功能與價值。	各處室	√	√	√	√	
	6. 落實教職員工考核制度。	各處室	√	√	√	√	
四、落實知識管理，發展學習型團隊	1. 推動知識管理小組運作與實施。	教務處	√	√	√	√	設置知識管理小組並確實運作以擁有學習型團隊為目標。
	2. 建置學校知識庫，進行知識管理。	教務處	√	√	√	√	
	3. 建置學校行政、教學資源平臺。	教務處	√	√	√	√	
	4. 爭取國高中及大學合作機制，鼓勵教師參與實驗方案。	教務處	√	√	√	√	

目標二：型塑教學雁行團隊，激發學習動能，永續專業發展

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				策略執行內容說明
			103	104	105	106	
一、成立學習型組織，進行教育專業對話	1. 成立年級及領域教學組織進行專業對話。	教務處	√	√	√	√	藉由教師專業社群之建立，促使教師進行專業對話，強化教師專業發展。
	2. 鼓勵教師自組專業社群或參與校外專業社群。	教務處	√	√	√	√	
	3. 落實教師教學檔案建置。	教務處	√	√	√	√	
	4. 鼓勵教師積極參與教師專業發展評鑑。	教務處	√	√	√	√	
二、建立多元進修機制，強化教學效能	1. 訂定學校年度教師專業成長之計畫。	教務處	√	√	√	√	以多元進修之機制，使教師能在教學之餘，精進個人之專業知能。
	2. 鼓勵教師參加學術或專業團體組織，自我精進及進修。	教務處	√	√	√	√	
	3. 依教師需求辦理精進教學教師專業成長研習。	教務處	√	√	√	√	
	4. 落實研習進修檢核機制。	教務處	√	√	√	√	
三、推展教師教學研究，精進教學策略	1. 鼓勵教師團隊進行行動研究，並參加校外競賽。	教務處	√	√	√	√	教師對教學現場進行研究，並將結果反饋在教學上，進而提昇學生學習之效能。
	2. 行動研究成果轉換為學校知識庫。	教務處	√	√	√	√	
	3. 引進研究成果，運用於教學。	教務處	√	√	√	√	
	4. 建立數位化學習平台與網路資料庫。	教務處		√			
四、營造分享、積極教學氛圍	1. 安排教師分享成長之時間與平臺。	教務處	√	√	√	√	以同儕相互扶持、共同精進之策略，同步提昇教師教學專業及對工作氛圍向心度。
	2. 鼓勵教師與他校教師分享教學經驗與研究心得。	教務處	√	√	√	√	
	3. 擴大推動教學輔導教師方案，提升同儕專業輔導。	教務處	√	√	√	√	
	4. 辦理校外學習參訪，促發創意思維。	教務處	√	√	√	√	
	5. 持續推動教師同儕觀課學習方案，鼓勵同仁打開教室相互分享。	教務處	√	√	√	√	

目標三： 培養全人發展學生，開發多元潛能，終生樂於學習

實施策略	行動方案	承辦	實施學年度
------	------	----	-------

		單位	103	104	105	106	策略執行 內容說明
一、落實基本學科教學，奠定學習基礎	1. 有效教學策略，提升教學成效。	教務處	√	√	√	√	以「把每一個孩子帶上來」為中心，深耕學科基礎教育。
	2. 建立補救教學機制，個別精進學習。	教務處	√	√	√	√	
	3. 推動閱讀活動，型塑書香校園。	教務處	√	√	√	√	
	4. 強化工具學科知識，養成自主學習能力。	教務處	√	√	√	√	
二、辦理多元學習活動，培養學生興趣專長	1. 開辦多元社團，提供學生多元學習機會。	學務處	√	√	√	√	透過多元教育方式，提供學生豐富的學習機會，以達到適性發展的目的。
	2. 辦理國際教育與國內外校際交流活動，擴展學習視野。	學務處	√	√	√	√	
	3. 參與校內外展演活動及比賽。	學務處	√	√	√	√	
	4. 參訪英語情境中心，發展英語生活會話實驗課程。	教務處	√	√	√	√	
	5. 發展「智慧教室」規劃，進行E化創新教學。	教務處	√	√	√	√	
	6. 結合專長認證制度，培育學生專長	學務處	√	√	√	√	
	7. 加強品格教育、生命教育、交通安全教育等宣導。	學務處	√	√	√	√	
	8. 成立民俗體育社團，落實民俗體育教學。	學務處	√	√	√	√	
	9. 成立幼童軍團，結合家長資源，推展童軍運動。	學務處	√	√	√	√	
	10. 藉由游泳教學情境，發展學生充分認知海洋、善用海洋的能力。	學務處	√	√	√	√	
三、關懷學生生活需求，促進身心發展	1. 建立中輟生輔導流程與相關作業模式。	教務處 學務處 輔導室	√	√	√	√	透過各項輔導措施，確保學生一個都不少，並主動關懷弱勢學生。
	2. 建立學生安心就學經濟支持系統。	輔導室	√	√	√	√	
	3. 建立適應困難學生的輔導機制。	輔導室	√	√	√	√	
	4. 落實教訓輔三合一及三級輔導機制。	輔導室	√	√	√	√	
四、培養學生健全品格，重視學生生活教育	1. 推動學校榮譽制度。	學務處 輔導室	√	√	√	√	藉由教育宣導及榮譽制度，讓學生培養良好生活習慣。
	2. 建立楷模學習典範。	學務處 輔導室	√	√	√	√	

	3. 積極推展學校品德教育核心價值及行為準則。	學務處	√	√	√	√	
	4. 結合校園情境，落實環境保護及衛生教育。	學務處	√	√	√	√	
	5. 落實人權法治及性平教育。	學務處 輔導室	√	√	√	√	

目標四：統整各項資源網絡，擴大參與層面，社區共榮共享

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				策略執行內容說明
			103	104	105	106	
一、擴大家長正向參與層面	1. 辦理專業研習，提升家長正向參與的態度和專業。	輔導室	√	√	√	√	結合家長資源，鼓勵家長正向參與校務工作。
	2. 善用會議，促進家長了解學校辦學重要方向。	輔導室	√	√	√	√	
	3. 結合家長專長，充份提供家長參與校務之管道。	輔導室	√	√	√	√	
	4. 凝聚共親師良好關係，發展合作經營之互動模式。	輔導室	√	√	√	√	
二、激勵家長多元參與校務	1. 成立弱勢學生關懷委員會，協助處理弱勢家庭學生及高風險家庭問題	各處室	√	√	√	√	善用各種委員會及家長志工組織，提供家長參與校務機會。
	2. 辦理各項親子共學活動	輔導室	√	√	√	√	
	3. 辦理多元家庭教育活動	輔導室	√	√	√	√	
	4. 建立志工激勵與表揚制度	輔導室	√	√	√	√	
三、整合各項資源網絡	1. 調查家長專長，建立學校人力料庫	輔導室	√	√	√	√	透過資源網絡的建置與密切聯繫，加強與家長及社區良好互動。
	2. 建構社區與學校聯防系統	總務處	√	√	√	√	
	3. 統合社會資源，建立互利合作機制	輔導室	√	√	√	√	
	4. 建立媒體良性互動關係，行銷學校辦學績效	各處室	√	√	√	√	
四、建立學校為社區文化中心，引導社區永續發展	1. 參與社區公共服務活動	學務處	√	√	√	√	主動提供各項資源與社區互動，保持良好關係
	2. 支持社區辦理教育活動	各處室	√	√	√	√	
	3. 參與社區再造與更新活動	總務處	√	√	√	√	
	4. 辦理場地開放，提供社區活動空間，提升生活品質	總務處	√	√	√	√	

目標五：營造優質學習情境，活化學校空間，行銷學校特色

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				策略執行內容說明
			103	104	105	106	
一、結合教學需求，整體規劃多元功能主題教室	1. 發展異業結盟模式，永續合作經營。	教務處	√	√	√	√	有效利用學校空間，善用年度預算經費，規劃各學習領域教學環境。
	2. 結合校園建築，營造有利教學情境。	總務處	√	√	√	√	
	3. 有效利用學校空間建置專科教室並改善設備，發揮領域特色。	教務處	√	√	√	√	
	4. 激發團體創意，開發學習空間。	總務處	√	√	√	√	
二、激勵各領域教學團隊，積極投入課程與教學的研發	1. 融入課程設計，發展體驗學習課程。	教務處	√	√	√	√	鼓勵同仁參與各領域專業社群及領域小組，提昇教學專業能力。
	2. 結合學校與社區資源，發展學校本位課程。	教務處	√	√	√	√	
	3. 配合深耕閱讀活動，落實語文教學。	教務處	√	√	√	√	
	4. 精進教學成果，帶領學生參與校外競賽。	各處室	√	√	√	√	
	5. 發展各領域專業社群，規劃共同備課及討論分享專業活動。	教務處	√	√	√	√	
	6. 遴選各領域召集人，推動領域教學研究。	教務處	√	√	√	√	
三、辦理國際教育與校際交流，行銷學校特色	1. 辦理校際教育與校際交流活動。	學務處 教務處 輔導室	√	√	√	√	舉辦國際教育之參訪活動及校際交流活動，提昇學校名聲，行銷學校特色。
	2. 接待國內外參訪團體，分享教學經驗。	教務處	√	√	√	√	
	3. 辦理具有特色的多元主題教學活動，主動提供媒體新聞稿，並透過網路影音平台，將學校特色主動行銷。	各處室	√	√	√	√	
	4. 參與相關學術活動，分享學校特色經營模式。	教務處	√	√	√	√	
四、統合資源，開創學校共榮共生的特色文化	1. 成立故事志工、導護志工、課輔志工，提供家長成長課程。	教務處 學務處 輔導室	√	√	√	√	主動整合家長及社區資源，為學校注入新能量，並增進相互關係。
	2. 參與社區節慶表演，凝結社區向心力。	學務處	√	√	√	√	

	3. 結合社區文化活動，發展區域文化特色。	學務處	√	√	√	√	
	4. 結合社區特色，建立社區共同情感。	學務處	√	√	√	√	

目標六：發展關懷支持文化，建構友善校園，蘊孕人文校風

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度				策略執行內容說明
			103	104	105	106	
一、關懷弱勢學生，建立支持系統	1. 申辦各項獎助學金、急難救助、學產基金、教育補助。	輔導室 教務處 學務處	√	√	√	√	提供弱勢學生必要的輔導與關懷措施。
	2. 結合家長志工、社工人員等協辦相關活動或家庭訪視。	輔導室	√	√	√	√	
	3. 引進大專院校人力資源，辦理大手牽小手團輔活動。	輔導室	√	√	√	√	
	4. 建立學校關懷學生個案資料，提供個別化之資源協助。	輔導室	√	√	√	√	
二、推動服務學習與志工教育	1. 持續組訓愛心小天使，協助新生及弱勢兒童。	輔導室	√	√	√	√	規劃相關制度，讓學生及家長共同參與志工服務工作。
	2. 推動學生學習護照，參與社區服務。	輔導室 學務處	√	√	√	√	
	3. 延續校際交流，安排感恩惜福活動。	輔導室 教務處 學務處	√	√	√	√	
	4. 辦理敬師、尊親感恩活動。	輔導室	√	√	√	√	
三、建立安全與無障礙之友善環境	1. 持續更新維護校園安全及無障礙之設施。	總務處 輔導室 學務處	√	√	√	√	提供安全無障礙空間與學習環境，建立友善校園氛圍。
	2. 辦理防災防震演練及急救訓練	學務處 總務處	√	√	√	√	

	3. 辦理多元文化活動，了解外籍配偶父母之母國文化。	輔導室	√	√	√	√	
	4. 落實性別平等教育和生命教育。	輔導室	√	√	√	√	
	5. 推展融合教育，促進級科任教師認同。	輔導室	√	√	√	√	
四、營造溫馨和諧校園文化	1. 辦理學校同仁聯誼及進修活動。	教師會	√	√	√	√	透過各項活動，營造優質校園文化。
	2. 辦理同仁及退休人員文康活動。	人事室	√	√	√	√	
	3. 協助退休教師聯誼會辦理各項活動。	教師會	√	√	√	√	
	4. 建立學校教師專業成長及溫馨支持系統。	各處室	√	√	√	√	

三、預期效益：

- (一) 建立優質行政團隊，兼重效能與效率，人文與科技的服務品質。
- (二) 厚實教師專業能力，兼重理論與實務，經師與人師的教學內涵。
- (三) 促進學生全人發展，兼重知能與情意，自律與自信的行為表現。
- (四) 增進家長多元參與，兼重參與與成長，共享與共榮的合作經營。
- (五) 營造優化學習空間，兼重傳統與創新，顯著與潛在的課程設計。
- (六) 蘊育人文關懷文化，兼重學校與社區，深入與永續的潛在價值。

肆、經費需求：資本門預算編列需求表（單位：千元）

用途別	工作項目	執行年度					備註
		104	105	106	107	合計	
其他修 建工程	華樓校舍耐震補強工程	5597 (8830)				5597	
	仁樓屋頂防漏工程	2809				2809	
	圖書室及周邊辦公室 整修工程		4500			4500	
	華樓電梯改善工程		3500			3500	
	誠勇樓電源改善工程			4500		4500	
	活動中心整修工程			4500		4500	
	消防設備整修工程				3000	3000	
	球場整修工程				3000	3000	

伍、考核評鑑

- 一、 中程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

陸、本計畫經校務會議討論通過後實施。